

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Кременецького академічного
ліцею імені У.Самчука

_____ А. Аврамишин

Критерії
самооцінювання освітніх
і управлінських процесів закладу
освіти та внутрішньої системи
забезпечення якості освіти
(напряом оцінювання: освітнє середовище закладу освіти)

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ліцею від 26.10 2021р.

Напрямі.

Освітнє середовище закладу освіти

Вимога: 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Індикатори:

- 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними
- 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму
- 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)
- 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.
3. Групове інтерв'ю (фокус-група) з учасниками освітнього процесу.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Індикатори:

- 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу
- 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування педагогів.
3. Вивчення документації: освітня програма, технічний паспорт закладу.

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Індикатори:

1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів.
3. Вивчення документації: журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Індикатори:

1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу

1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку

Методи отримання інформації

1. Анкетування учнів, педагогів.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

Індикатори:

1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів

1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Індикатори:

1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет

1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет

Методи отримання інформації

1. Моніторинг веб-сайту.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.1.7.. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Індикатори:

1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу

1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності

Методи отримання інформації

1. Анкетування учнів, педагогів, батьків.
2. Інтерв'ю з практичним психологом.

Вимога: 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти

Індикатори:

1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу

1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним

1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому

1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.
3. Інтерв'ю з практичним психологом.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Індикатори:

1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини

1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти

1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника

(далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншо-му насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Індикатори:

1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи

1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки боулінгу. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)

1.2.3.4. Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти

1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи

Методи отримання інформації

1. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Вимога: 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Індикатори:

1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та Будівлі

1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу

1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.3.2. . У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

Індикатори:

- 1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання
- 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами
- 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)

Індикатори:

- 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес
- 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Методи отримання інформації

1. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Індикатори:

1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів

1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Методи отримання інформації

1. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Індикатори:

1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу

1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти

Методи отримання інформації

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів, педагогів, батьків.

Джерело отримання інформації

1. Висновок за результатами спостереження.
2. Висновки щодо вивчення документації, моніторингу.
3. Аналіз анкет учнів, педагогів, батьків.

Рівень освітньої діяльності

- Високий;
- Достатній;
- Вимагає покращення;
- Низький.

